

事業所における自己評価結果(公表)

事業所名	野田市立あさひ育成園
------	------------

(令和5年3月実施)

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○			
	②	職員の配置数は適切である	○		・医療的ケアが必要な児童の人数により看護師の配置を工夫している。 ・行事がある日や、登園する児童が多い日は忙しくなることもある。	昨年度に比べ看護師が一人少なくなったことで、特性等により難しいと感じることもある。今後も引き続き工夫をして、療育を行いたい。
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている		○	・タイヤ付きの座位保持装置での移動の際に引き戸のレールがあるためスムーズに移動できない時がある。	扉や建物の構造上バリアフリー化は難しい箇所もあり。その都度、職員間で話あり少しでも子供たちに負担の少ない形で生活できるように努めています。
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	○		・床暖房が壊れているため、冬が寒い。 ・建物が古いため、また清掃ににくい箇所がある。 ・使用した遊具や玩具はその都度消毒を行い。清潔を保つようにしている。	
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	○			
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○			
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○			
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	○			
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		・コロナウイルスで研修は減っているが、法人内で研修に参加している。	
適切な支援の提供	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	○		・定期的にモニタリングを行っています。	
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	○			
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている。	○			
	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	○		・計画の定期確認を行っている。 ・ケース会議を行っている。 ・支援計画に基づきながら、日々の細かな変化を共有し、支援をしている。	
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	○			
	⑮	活動プログラムを固定化しないよう工夫している	○			
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	○			

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
	⑰ 支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○		・毎朝のミーティングに加え、図などで分かりやすく説明があります。	
	⑱ 支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有している	○			
	⑲ 日々の支援に関して記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○			
	⑳ 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	○			
関係機関や保護者との連携	㉑ 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している		○		サービス担当者会議には出席はしていないが、当法人で運営している相談支援事業所を利用している園児などの状況等は共有している。
	㉒ 母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	○			
	㉓ (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	○			
	㉔ (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	○		摂食指導や必要に応じて病院等と連絡を取っている。	
	㉕ 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○		並行利用を行っている園児がいる場合は、電話等で情報共有を行っている。	
	㉖ 移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○		就学の際に、直接会い情報共有を行っている。	
	㉗ 他の児童発達センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○			
	㉘ 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある		○	・現在、コロナ禍のため難しい。 ・コロナの流行もあり難しい状況です。	コロナ禍に加え、医療的ケア児等が在籍しているため、園としての交流等は難しい。今後、様子をみて安全な範囲で交流機会がつかれるよう心がけます。
	㉙ (自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	○			
	㉚ 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○		連絡帳や登園・降園時に保護者と情報共有するようにしている。	
	㉛ 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	○			

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
保護者への説明責任等	③② 運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○		契約の際に、契約書を使用し丁寧な説明をするよう心掛けている。	
	③③ 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	○			
	③④ 定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○			
	③⑤ 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	○		コロナ禍により、保護者会として集まることは実施できていない。	
	③⑥ 子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	○			
	③⑦ 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○		毎月、カリキュラムを作成し発信している。	
	③⑧ 個人情報に十分注意している	○			
	③⑨ 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○			
	④⑩ 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に関わられた事業運営を図っている	○			
	非常時の対応	④① 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	○		毎月、避難訓練を実施している。
④② 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている		○			
④③ 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認している		○		服薬の変更時や、てんかん発作があった場合など報告してもらい確認している。	
④④ 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている		○		入園時に医師に指示書をお願いし適切に対応している。	
④⑤ ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している			○	ヒヤリハット投書箱を設置し、誰でも入れやすいようにしている。	報告された事例については確認し、情報共有、記録日誌、個別ファイルにて保存し閲覧可能としている。
④⑥ 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている		○		外部の虐待防止の勉強会に参加しています。	
④⑦ どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分説明し了解を得たうえで、児童発達支援計画に記載している		○			

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は、事業所全体で行った自己評価です。