

NICTプロジェクトROADMAP

1
「ふれる」
令和2年

「すぐにでも」
「どの教科でも」「誰でも」
触れられる1人1台端末
週の持ち時間の1/4程度以上



ICT機器を活用した授業を実施！

週のほとんど、持ち時間の3/4以上、1/2以上
令和3年 → 令和4年 → 令和5年
66% → 76% → 71% → 83% → 83% → **85%**

1人一台端末を活用した授業を実施！

週のほとんど、持ち時間の3/4以上、1/2以上
令和3年 → 令和4年 → 令和5年
34% → 63% → 71% → 74% → **87%** → 73%

ICTを活用し業務改善につながった！

業務が減った、やや減った職員の割合
令和3年 → 令和4年 → 令和5年
30% → 32% → 34% → 37% → 39% → **47%**
(※46.1%が「変わらない」、7.5%が「増えた」と回答)

活用事例の
おすそわけ
Steal with pride



3
「いかす」
令和5年度～

「教科の学びをつなぐ」
「社会活動等の解決や」
一人一人の夢の実現にいかす
活用事例のおすそわけ1000事例

Google事例校
みずき小 岩名中
清水台小 関宿中央小

野田市教育委員会
×Google各種研修
アゲイン・コア・資格取得支援
初級者 → 中級者 → 上級者

「教科の学びを深める」
「教科の学びの本質に
迫る」

R3 週の持ち時間1/2程度以上
R4 週の持ち時間3/4程度以上

2
「つかう」
令和3～4年度



NICT推進校
R6 関宿中央小
+ 自主公開校

年間4回の
NICT推進会議

NICT

4
浸透

「個別最適な学び」
「教育DX」の推進

- ジュニアICTリーダー（通称JIL）
- ティーチャーICTリーダー（通称TIL）
- ブロックアドバイザーの新設
- ICT推進と学力層との関連分析
- ICTを使う選択、使わない選択

Google 東京理科大学の支援

アドバイザー ブロックリーダー
校長会・教頭会